

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»

Методические рекомендации

«Организация обучения по образовательным программам  
дошкольного образования на дому детей с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов»

(Инклюзивное образование детей дошкольного возраста)

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется рядом документов и в первую очередь Конституцией РФ, где закреплено право каждого человека на образование (ст.43), и федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Этот Закон отражает базовые нормы международного и современного российского законодательства (гл.1 ст.2). В его второй статье разъяснены значимые для современного образования понятия – «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «инклюзивное образование», «адаптированные образовательные программы».

*Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья* признаётся физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (гл.1 ст.2).

*Инклюзивное образование* предусматривает обеспечение равной доступности образования для всех обучающихся с учётом разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* – это программа, предназначенная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Этот Закон формирует основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3). Среди них важнейшими для инклюзивного образования являются: право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в данной сфере, обеспечение условий для развития способностей обучающихся, вариативность форм получения образования и свобода их выбора.

В Законе указаны основные права обучающихся и меры их поддержки и стимулирования: им предоставляются академические права на обучение с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на:

- социально-педагогическую и психологическую помощь, бесплатную медико-педагогическую коррекцию (ст.34); обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня;

- возможность обучения по программам различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- выбор различных форм осуществления образования – семейного, смешанного, с применением дистанционных, электронных и информационных ресурсов.

Закон подчёркивает, что для обучения лиц с ОВЗ должны разрабатываться адаптированные образовательные программы с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Крайне важно, что в Законе определена роль родителей (законных представителей) в реализации образования детей, их права и обязанности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное перед всеми другими лицами право на определение характера обучения и воспитания детей и на защиту их прав и законных интересов.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с учётом рекомендаций ПМПК могут выбирать формы образования и организации, осуществляющие такую деятельность, присутствовать при обследовании детей данной комиссией, получать информацию о всех планируемых видах обследования детей (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на их проведение или участие в них, иметь информацию о результатах

проведённых обследований, обсуждении результатов обследования и рекомендациях, полученных в результате обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст. 44).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (ст.55).

Закон определяет ответственность педагогических работников за качество образования. Педагоги обязаны применять формы, методы обучения и воспитания, педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования с учётом особенностей психофизического развития обучаемых и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для обучения детей таких категорий, и взаимодействовать с медицинскими организациями (ст. 48).

В Законе детально перечислены организационные основы получения образования детьми с ОВЗ.

*При организации работы с детьми-инвалидами следует руководствоваться следующими документами:*

- Декларация прав ребёнка (1959), где в принципе 5 закреплено положение о том, что «ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые в виду его особого состояния».

- Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960) определяет общедоступность и равные условия в отношении качеств обучения.

- Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (1971).

- Декларация ООН «О правах инвалидов» (1975).

- Конвенция «О правах инвалидов» (2006), где в ст. 24 «Образование» требуются государственные гарантии для людей с ОВЗ и инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступности для них наравне с другими инклюзивного качественного образования. Подчёркивается, что никакого исключения по причине инвалидности быть не должно. Инклюзивное образование возможно на всех ступенях обучения и на протяжении всей жизни человека.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) сформулировала основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех...».

- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. определила, что к 2015 году доля общеобразовательных организаций, в которых будет создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций должна составить 51%.

- Государственная программа Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы» подпрограмма «Доступная среда» ставит задачу «...Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста» – 80%...».

Для организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов существуют разные формы обучения:

- специальные коррекционные дошкольные образовательные организации;
- коррекционные группы в дошкольных образовательных организациях;
- интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов с нормально развивающимися детьми;
- обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому.

В предлагаемых методических рекомендациях рассматривается вопрос организации обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов на дому. Такое обучение организуется педагогическими работниками ближайшей к проживанию ребёнка-инвалида и/или ребёнка с ОВЗ дошкольной образовательной организацией. Домашнее обучение может вестись по основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации (при условии сохранного интеллекта ребёнка), или по адаптированной индивидуальной образовательной программе в соответствии с особенностями развития ребёнка, которая выстраивает его индивидуальный образовательный маршрут.

Каждая образовательная организация в рамках инклюзивного образования помимо использования в своей деятельности нормативно-правовых актов, установленных федеральными органами законодательной и исполнительной власти РФ, сама создаёт повседневные нормативные акты и руководствуется ими. В ст. 25 Закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образовательные организации могут действовать на основании собственного Устава. **В нём, в первую очередь, и необходимо нормативно закрепить инклюзивную направленность деятельности данной организации, внося соответствующие изменения о всех формах организации инклюзивного образования, в том числе и обучение на дому.**

Кроме того *необходимо разработать следующие нормативные акты для обучения детей на дому:*

- Положение об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов;
- порядок приёма в образовательную организацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- порядок оформления начала, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и их родителями (законными представителями);
- договор между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, определяющий права и обязанности сторон по инклюзивному образованию ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида;
- утверждённые адаптированные образовательные программы для дошкольников (программы индивидуального обучения, согласованные с родителями воспитанника);
- список методической литературы для педагогов;
- состав материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспечение специальной образовательной среды;
- должностные инструкции для всех сотрудников, имеющих отношение к инклюзивному образованию и др.

**Далее предлагаются перечисленные выше примерные документы по организации обучения на дому по образовательным программам дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Утверждаю:  
Зав. МБДОУ \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...

**Примерное положение  
об организации индивидуального обучения на дому по образовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Настоящее Положение об организации индивидуального обучения на дому по образовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов дошкольного возраста (далее - Положение) разработано в целях реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста и их социализации.

## **I. Общие положения**

1.1. Индивидуальное обучение на дому организуется для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет, не имеющих возможности посещать МБДОУ ДС (далее название...).

1.2. Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (при условии сохранного интеллекта ребёнка) или по адаптированной индивидуальной программе с согласия родителей (законных представителей) при невозможности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и образовательных организациях.

1.3. Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому осуществляет МБДОУ ДС (далее название...), реализующее программы дошкольного образования, а также специальные (коррекционные) образовательные программы, ближайшее к месту жительства ребёнка.

1.4. Участниками образовательного процесса на дому являются дети, их родители (законные представители) и воспитатель.

1.5. Приём детей с ОВЗ и детей-инвалидов на домашнее обучение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии и справки о состоянии здоровья ребёнка.

## **II. Основные задачи:**

- реализация основной (при условии сохранного интеллекта ребёнка) или адаптированной образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой МБДОУ ДС (далее название...) самостоятельно;

- проведение обучающих занятий с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами от 4 до 7 лет, обеспечивающих их социализацию;

- педагогическое обследование детей от 4 до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребёнка.

## **III. Организация обучения:**

3.1. Занятия с детьми проводятся воспитателями в индивидуальной форме на дому в присутствии родителей (законных представителей) 1-2 раза в неделю.

3.2. Продолжительность индивидуального занятия с ребёнком - в зависимости от возраста и структуры дефекта.

3.3. Индивидуальная работа воспитателя по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2-х раз в месяц.

3.4. Содержание образовательного процесса определяется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, образовательной программы МБДОУ ДС (далее название...), индивидуальных возможностей воспитанников (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития ребенка).

3.5. Занятия с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования (при условии сохранного интеллекта ребёнка) или по индивидуальным адаптированным образовательным программам, разрабатываемым на один год.

3.6. Занятия проводятся в первой половине дня, с учетом возможностей родителей (законных представителей).

3.7. Образовательная организация составляет индивидуальное расписание занятий для каждого ребенка и соответствующие графики работы педагогических работников.

3.8. В некоторых случаях допускается сокращение времени занятий (при тяжелой патологии, сложном дефекте отклонений у воспитанников).

3.9. По рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому, периодически (2 - 3 раза в год) могут участвовать в праздниках и развлечениях, проводимых в МБДОУ ДС (далее название...) со всеми воспитанниками образовательной организации.

3.10. Родители (законные представители) для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому организуют рабочее место ребенку и педагогу, в соответствии с расписанием занятий готовят ребенка к занятию.

3.11. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие сложные (сочетанные) отклонения в развитии, с согласия родителей (законных представителей) в течение года направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по определению адаптированной образовательной программы работы с ними. В конце каждого года психолого-медико-педагогическая комиссия по результатам обследования детей дает рекомендации о дальнейшей программе обучения каждого ребёнка.

3.12. Образовательная организация МБДОУ ДС (далее название...) предоставляет родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, на время обучения бесплатно методическую и детскую литературу, имеющуюся в образовательной организации, обходимую для воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

## **IV. Финансирование**

4.1. Финансирование деятельности воспитателя проводится за счет средств бюджета в соответствии с законодательством РФ.

### **Порядок приёма в образовательную организацию на домашнее обучение по образовательным программам дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и порядок их отчисления**

#### **1. Порядок приёма детей**

1.1. На домашнюю форму обучения по программам дошкольного образования в образовательную организацию зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды, которые по заключению ПМПК не могут посещать дошкольные образовательные организации.

1.2. В дошкольную образовательную организацию зачисляются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, проживающие в микрорайоне данной образовательной организации.

1.3. Для зачисления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольную образовательную организацию необходимы следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- медицинская карта ребёнка;
- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей;
- документы, удостоверяющие личность родителей (законных представителей).

1.4. При зачислении в образовательную организацию на домашнюю форму обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов оформляется договор между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребёнка.

1.5. При приёме детей на домашнюю форму обучения руководитель дошкольной образовательной организации знакомит родителей с условиями организации обучения и получает от них полную информацию о состоянии здоровья ребёнка.

1.6. Воспитатель, который будет осуществлять обучение ребёнка на дому, предварительно посещает ребёнка и знакомится с особенностями его развития с целью составления адаптированной образовательной программы, определяющей индивидуальную траекторию развития ребёнка, и с условиями организации образовательного процесса.

#### **2. Порядок отчисления детей**



2.1. Отчислить ребёнка из МБДОУ с домашней формы обучения возможно в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей);
- в связи с завершением обучения (по возрасту ребёнка);
- по медицинскому заключению о состоянии здоровья ребёнка;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) и МБДОУ, в том числе в случае ликвидации МБДОУ.

2.2. Об отчислении ребёнка родители (законные представители) письменно уведомляются за 7 дней (за исключением отчисления по заявлению родителей (законных представителей)).

2.3. При отчислении ребёнка оборудование, материалы, игрушки и пособия, используемые в процессе обучения, возвращаются в дошкольную образовательную организацию.

**Примерный договор между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, определяющий права и обязанности сторон по инклюзивному образованию ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида**

ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Г. .... » \_\_\_\_\_ 20 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад (полное название по Уставу), именуемое в дальнейшем МБДОУ, в лице заведующей ...ф.и.о....., действующей на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_

—

(Ф.И.О.)

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_

—

(Ф.И. ребенка, год рождения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**Предмет договора**

1. МБДОУ обязуется принять ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида на домашнюю форму обучения на основании документов, перечисленных в п.2.1, и осуществлять организацию обучения по основной образовательной программе дошкольного образования (при условии сохранного интеллекта ребёнка) или адаптированной образовательной программе, а Родители (законные представители) обязуются создать условия для обучения ребёнка на дому.

### **Обязанности сторон**

#### **2. МБДОУ обязуется:**

2.1. Зачислить ребенка в МБДОУ на домашнюю форму обучения в соответствии с его возрастом и на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- медицинской карты ребёнка;
- заявления родителей (законных представителей) на имя заведующей;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей).

2.2. Обеспечить ребёнку:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, интеллектуальное, физическое и личностное развитие с учётом особенностей его развития;
- социальную адаптацию ребёнка с учётом его психофизических особенностей;
- индивидуальный подход с учётом особенностей развития;
- заботу об эмоциональном благополучии.

2.3. Осуществлять обучение, воспитание, развитие ребёнка, используя программы, формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах, определенных Законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (при условии сохранного интеллекта ребёнка) или адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Нормативный срок освоения программы – 3 года.

2.4. Реализовывать образовательную программу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Проводить образовательную деятельность в соответствии с примерным распределением образовательных областей, а также с учётом гигиенических требований к максимально допустимой образовательной нагрузке для детей дошкольного возраста и рекомендаций ПМПК 1-2 раза в неделю.

2.5. Организовать в домашних условиях развивающую предметно-пространственную среду, предоставляя ребёнку

необходимое оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки соответствующие особенностям его развития.

2.6. Осуществлять:

- элементарную социализацию ребёнка;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- подготовку детей к дальнейшему обучению в школе.

2.7. Предоставить Родителям достоверную информацию об исполнителе и результатах его деятельности с ребёнком.

2.8. Информировать Родителей о динамике освоения ребёнком образовательной программы дошкольного образования на основе данных педагогической диагностики.

2.9. Осуществлять с согласия Родителей исследование уровня развития познавательных процессов, социализации и эмоционально-волевой сферы ребенка с последующим ознакомлением их с результатами диагностики.

2.10. Создать условия для участия ребёнка и Родителей в проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги) не менее 2-3 раз в год (по рекомендации ПМПК).

2.11. Оказывать квалифицированную помощь Родителям в воспитании и обучении ребёнка, в коррекции отклонений в его развитии и поведении с предварительным проведением диагностики.

2.12. По возможности осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка посредством психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации для определения характера и содержания, динамики и эффективности работы и разработки рекомендаций для Родителей (законных представителей) и воспитателя.

2.13. С согласия Родителей направлять ребёнка при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов в областную ПМПК с целью дополнительного обследования.

2.14. Направлять ребёнка при наличии медицинских показаний для обследования в детскую поликлинику с согласия Родителей.

2.15. Знакомить Родителей с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом дошкольной образовательной организации, документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, а также адресами и телефонами Учредителя.

### **3. Родители обязуются:**

3.1. Соблюдать Устав МБДОУ и настоящий договор.

3.2. Создавать дома условия для воспитания и обучения ребёнка и деятельности педагога.

3.3. Своевременно (до 8-00) ставить в известность работников МБДОУ о болезни ребёнка и невозможности организации обучающих занятий.

3.4. Информировать воспитателя об имеющихся у ребёнка особенностях с целью обеспечения наиболее качественной организации образовательного процесса на дому.

3.5. Оформлять заявление на сохранение места за ребёнком в МБДОУ на период отпуска или по другим причинам отсутствия ребенка, с указанием местонахождения ребёнка.

3.6. Своевременно (не позднее, чем за сутки) информировать МБДОУ о выходе ребёнка после отпуска или болезни, для продолжения занятий.

3.7. Оказывать содействие в воспитании, обучении и развитии ребёнка; участвовать в занятиях, интересоваться результатами обучения ребёнка.

3.8. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателя в его отсутствие.

3.9. Посещать заседания психолого-медико-педагогического консилиума, присутствовать при педагогическом обследовании ребёнка.

3.10. Своевременно информировать МБДОУ об изменении контактного телефона и места жительства.

3.11. Своевременно информировать администрацию МБДОУ об ограничении одного из Родителей в воспитании ребенка по решению суда.

3.12. Ставить в известность воспитателя о признаках плохого самочувствия ребёнка дома и возможности переноса занятия.

3.13. Соблюдать и защищать права и достоинство своего ребёнка.

3.14. Не допускать физического и психического насилия, оскорбительных заявлений относительно своего ребёнка, других детей, их родителей, а также сотрудников МБДОУ.

3.15. Уважать честь и достоинство сотрудников МБДОУ и родителей других воспитанников. Соблюдать требования МБДОУ, отвечающие педагогической этике; своевременно разрешать с сотрудниками МБДОУ и родителями других воспитанников возникшие вопросы в спокойной, уважительной форме, не допуская присутствия детей при разрешении конфликтов.

3.16. Не приходить в МДОУ в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения.

### **Права сторон**

#### **4. МБДОУ имеет право:**

4.1. Отчислить ребёнка из МБДОУ в следующих случаях:

- по инициативе Родителей (законных представителей);
- в связи с завершением обучения;
- по медицинскому заключению о состоянии здоровья ребёнка;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли Родителей (законных представителей) и МБДОУ, в том числе в случае ликвидации МБДОУ.

Об отчислении ребёнка Родители (законные представители) письменно уведомляются за 7 дней (за исключением отчисления по заявлению Родителей (законных представителей)).

4.2. Не проводить обучение ребёнка, если Родители находятся в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения.

4.3. Защищать права и достоинство ребёнка, следить за соблюдением его прав Родителями, родителями или родственниками других воспитанников, а также сотрудниками МБДОУ.

4.4. Посещать семью воспитанника планоно 2 раза в год. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, посещается внепланоно.

4.5. Приглашать на заседания ПМПК родителей, невыполняющих родительские обязанности и нарушающих права детей.

4.6. Заявлять в комиссию органы образования и в комиссию по делам несовершеннолетних о случаях физического, психического, сексуального насилия, оскорбления, злоупотребления спиртными напитками, отсутствия заботы о ребёнке, грубого, небрежного обращения с ребёнком со стороны Родителей.

4.7. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребёнка в семье.

4.8. Самостоятельно выбирать, разрабатывать и применять программы, методы и методики воспитания и обучения детей с информированием о них Родителей.

4.9. На защиту профессиональной чести и достоинства сотрудников МБДОУ.

## **5. Родители имеют право:**

5.1. Принимать участие в работе Педагогического совета МБДОУ с правом совещательного голоса.

5.2. Вносить предложения по улучшению образовательного процесса или организации обучения их ребёнка на дому.

5.3. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, Дни Здоровья, День Матери, День Семьи и др.) на основе рекомендаций ПМПК.

5.4. Присутствовать на любых занятиях с ребёнком в МБДОУ (в том числе индивидуальных) при условии предварительной договорённости, заблаговременно поставив в известность заведующую МБДОУ.

5.5. Присутствовать на обследовании ребёнка специалистами ПМПК, воспитателем.

5.6. Требовать выполнения условий договора между Родителями и МБДОУ.

5.7. Получать квалифицированную помощь в воспитании ребёнка, систематическую информацию о его развитии, состоянии здоровья, особенностях поведения.

5.8. Вносить добровольные безвозмездные пожертвования, направленные на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

5.9. Участвовать в управлении МБДОУ, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет группы, Совет МБДОУ.

5.10. Знакомиться с документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

5.11. Защищать права и достоинство своего ребёнка и других воспитанников МБДОУ, следить за соблюдением их прав со стороны других родителей и сотрудников МБДОУ.

5.12. Расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив об этом МБДОУ.

5.13. Обжаловать решение об отчислении ребенка из МБДОУ Учредителю в месячный срок с момента получения письменного уведомления.

## **6. Ответственность сторон**

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего договора в соответствии с действующим законодательством РФ.

## **7. Ограничение ответственности**

7.1. МБДОУ не несёт ответственность за реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в случае систематического, длительного отсутствия ребёнка.

## **8. Срок действия договора**

8.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует 1 год. Если ни одна из сторон не заявляет о его расторжении, договор считается продленным еще на год, и так далее, вплоть до выпуска ребёнка в школу.

## **9. Прочие условия**

9.1. Продолжительность обучения детей в МБДОУ зависит от рекомендаций ПМПК.

9.2. Настоящий договор может быть изменен и дополнен по соглашению сторон. Все изменения, дополнения оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются его неотъемлемой частью.

9.3. Споры, возникающие при толковании или исполнении условий настоящего договора, разрешаются путем переговоров или в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ.

**Стороны, подписавшие договор:**

МБДОУ ДС (далее название и реквизиты) подпись руководителя печать	С Уставом МБДОУ и договором ознакомлены: _____подпись родителей Адрес проживания _____
---	--

**Инклюзивная компетентность воспитателя  
(Примерные тексты для должностной инструкции  
воспитателя, осуществляющего обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому)**

Инклюзивная компетентность – важнейший компонент профессиональной компетентности, позволяющий эффективно реализовывать в современном образовательном пространстве профессиональную деятельность в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитатель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, для социально-личностного обучения детей с нормальным и нарушенным психофизическим развитием, организует благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника и его семьи, как участников единого образовательного пространства.

Он, как активный участник психолого-педагогического сопровождения, работает в тесном взаимодействии с другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, иными воспитателями и родителями и др.). На основе личного изучения детей и рекомендаций специалистов, он не только проектирует индивидуальную коррекционно-педагогическую работу с ребёнком в условиях образовательного процесса, но и определяет личностно-ориентированный подход во взаимодействиях с ним в ходе освоения ребёнком образовательных областей с учётом его потребностей и возможностей.

Результаты наблюдения воспитателя за ребёнком с особыми образовательными потребностями, изучение его склонностей и интересов. Возможностей, оценка достижений ребёнка – всё это крайне важно для проектирования и коррекции индивидуального

образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями, для образовательного процесса по освоению адаптированной образовательной программы. Организуя совместную деятельность взрослого и ребёнка на занятиях, он отбирает задания с учётом не только базового образовательного компонента, но и индивидуальных особенностей воспитанника.

Поэтому в его арсенале всегда имеются разноуровневые задания и задачи для детей с разным состоянием развития, позволяющие им действовать в особом темпе и своими способами, а также пользоваться помощью педагога.

В условиях инклюзивного образования воспитатель обладает умением модифицировать технологии и методы применяемые в классическом обучении детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с различными потребностями и возможностями детей. Он стремится поддерживать достижения детей, даже если они незначительны, проявляя уважительное отношение к каждому воспитаннику.

Создавая безопасную, развивающую среду на основе определения актуального уровня развития и интересов детей, воспитатель формирует условия для раскрытия их потенциальных способностей и возможностей, для проявления их социальной активности, для построения конструктивного сотрудничества в диадах «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок»; способствует формированию в детском коллективе позитивной, принимающей, толерантной, а не конкурентной атмосферы, демонстрирует перед воспитанниками способы эффективного общения.

Важным элементом профессиональной деятельности воспитателя становится установление партнёрских отношений с родителями воспитанников, обеспечение условий для адаптации семей детей с особыми образовательными потребностями в микросоциуме образовательной организации. Воспитатель информирует, просвещает родителей, создаёт условия для совместной деятельности родителей и ребёнка, разделяя с семьями ответственность за процесс принятия решений относительно обучения и воспитания их детей.

Организуя индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому, воспитатель должен:

**знать:**

- нормативную базу инклюзивного образования;
- основные категории и понятия инклюзивного обучения;
- этические основы инклюзивного образования и его принципы
- характеристику особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности.



### **Уметь:**

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка;
- планировать и реализовывать педагогическую деятельность с учётом потребностей и возможностей воспитанника;
- создавать специальные образовательные условия для ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- выбирать адекватные методы и приёмы работы с воспитанником из многообразия педагогических технологий;
- оценивать уровень достижений ребёнка и его социализации;
- предвидеть результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- эффективно контактировать с родителями воспитанника и оказывать им методическую поддержку в воспитании ребёнка.

### **Перечень пособий для занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому (в целом, без конкретизации диагноза)**

1. Развитие мелкой моторики и ручной умелости:
  - зонды Новиковой (зондовый массаж предплечья ведущей руки);
  - су-джок, мячики с шипами, ребристый карандаш, катушка из-под ниток (самомассаж ладоней);
  - резиновые игрушки-пищалки, мягкие игрушки с наполнителями (развитие моторной ловкости и силы)
  - сухие бассейны из круп, фасоли (развитие тактильного восприятия);
  - барабаны с палочками, бубны (развитие моторной ловкости, силы, чувства ритма);
  - шнуровки плоскостные и объёмные (развитие мелкой моторики и точности движений);
  - звоночки с кнопками, смятые листы бумаги, штампы (нормализация мышечного тонуса);
  - пальчиковые краски, пластилин (развитие мелкой моторики, предметной деятельности, графических умений, моторной умелости);
  - пособия с упражнениями пальчиковой гимнастики (развитие подвижности кистей и пальцев);
  - «волшебный мешочек» (развитие стереогноза и тактильного восприятия).
  
2. Развитие зрительно-моторных систем:

- раскраски (развитие графических умений и зрительно-моторной координации);
- обводки (развитие графических умений и зрительно-моторной координации);
- штриховки (развитие графических умений и зрительно-моторной координации);
- лабиринты (развитие зрительно-моторной координации);
- игра «Бирюльки» (развитие моторной ловкости и зрительно-моторных систем);
- пазлы, разрезные картинки, выкладывание изображений геометрическими фигурами по образцу (развитие зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса, пространственной ориентации);
- «Продолжи узор», «Скопируй узор по клеточкам» (развитие графических умений, пространственной ориентации на бумаге);
- «Чей силуэт?», «Зашумленные изображения», «Химеры» (развитие зрительного восприятия);
- развивающе-коррекционный комплекс Тимокко (развитие координации движений, моторной ловкости, зрительно-моторной координации).

### 3. Развитие мышления, сенсомоторных систем, математических представлений:

- пирамидки, матрешки, вкладыши-стаканчики (развитие зрительного восприятия, представлений о цвете, величине, последовательности);
- геометрическое лото, цветное лото (развитие сенсорных представлений);
- доски Сегена, вкладыши, кубики с прорезями разной формы (развитие представлений о форме, величине, зрительно-моторной координации);
- разноцветные объемные геометрические формы :кубики, призмы, цилиндры, конусы (развитие представлений о форме, конструктивного праксиса);
- конструкторы Лего (развитие наглядно-действенного мышления, конструктивного праксиса);
- палочки Кюизинера (развитие сенсорных представлений, количественных представлений, наглядно-действенного мышления);
- логические блоки Дьенеша (развитие логики мышления, пространственной ориентации, конструктивного праксиса).

### 4. Развитие речи:

- картотека «Азбука в картинках»;
- Подрезова Т. И.Материал к занятиям по развитию речи. Овощи.

Фрукты и ягоды — М.: Айрис-пресс, 2007;

- Агранович З.Е. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников. Тема «Игрушки». — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003;

- Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) / Сост. В.П. Глухов, В.Б.АтрееваТ.И. Контрактова. — М.: АРКТИ, 2003;

- комплекты демонстрационного материала по темам: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Деревья, кустарники», «Продукты питания», «Электрические приборы», «Виды спорта», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Насекомые». «Дом и его части», «Профессии», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Части тела». «Школа».

- комплект разрезных картинок;

- комплект карточек на согласование имён существительных с глаголом;

- комплект карточек «Один–много»;

- комплект карточек «Скажи ласково»;

- набор карточек «Изучаем предлоги»;

- демонстрационный материал «Антонимы. Глаголы»;

- демонстрационный материал «Антонимы. Прилагательные»;

- картинный материал «Азбука действий»;

- Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, выпуск 1,2,3;

- картинный материал «Составь предложение» (набор);

- комплекты сюжетных картинок;

- серии картин для составления рассказов;

- наглядный материал «Истории в картинках»;

- азбука в картинках;

- карточки с текстами для чтения;

- Суцевская С.А. В зной и стужу я читаю. Тексты для чтения «Времена года», - М., 2003;

- ребусы; изографы (набор); буквы на зашумлённом фоне (набор);

- картотека пальчиковой гимнастики;

- картотека игр и упражнений для подготовки руки к письму;

- шнуровка «Разноцветные пуговицы»;

- хитрая рыбка, танграм на магнитах, карточки с заданиями;

- тактильное лото, ловкие пальчики, математическая обезьянка;

- игра «Найди подобное», игра «Найди контур»;

- набор «Цветные катушки», напольный коврик;

- набор «Создай животное», фигурные цепочки «Гигант», магнитный лабиринт;

- развивающая игра «Сырный ломтик» (настольная);

- панель-лабиринт деревянная «Рисуем ногами» (волная. Бабочка и др.).

### **Развивающие игры**

Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	Логопедическое лото	«Мои любимые сказки»
Игры для автоматизации и дифференциации звуков.	Лото для детей « Расскажи сказку»	«Волшебные грибочки» «Машина»
«Жар-птица»	«Что сначала, что потом»	«Выложи узор из палочек»
«Вершины»	«Поймай рыбку»	Пазлы
«Фантазёр»	«Танграм»	«Почитай-ка»
«Определи гласный-согласный»	«Шнурочки»	«Обведи и раскрась»
«Прочитай по первым буквам»	«Улитка» «Пароход»	«Дерево» «Шнуровки»
«Передвижной зоопарк»	«Короткие рассказы и истории»	«Что перепутал художник»
«Мастерская букв»	Лото «Читаем сами»	«4-ый лишний»
«Пляшущие буквы»	«Буквоедик»	«Найди букву»
«Буквы поломались»	«Буквы спрятались»	«Собери слово»
«Расшифруй слова»	«Читаем и составляем слова»	Делим слова на слоги»
«Мозаика»	Конструктор	Мягкий конструктор

### **Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы (составлено с учётом традиционных модулей и их содержания)**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнителем; игрушки с вставными деталями и молоточком для

	<p>сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности</p>	<p>«забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объёмных тел для повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажёры различных форм, размеров и назначения; тренажёры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>-преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов, костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых.</p>

	<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приёмы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приёмы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приёмы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Шагающих ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные (мальчики, девочки, взрослые мужчины и женщины, старики, инвалиды и пр.); музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши, сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения;</li> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объёмных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p>

		<p>напольный и настольный конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных; наборы демонстрационного и раздаточного счётного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логические, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажёры для письма; аудио и видеоматериалы; материалы Мантессори; логические игры с</p>

	концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ОВЗ, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы; лёгкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное; лото различное; наборы для театрализованной деятельности

**Перечень оборудования по диагнозам, из которого педагоги смогут выбрать фрагменты развивающей предметно-пространственной среды для индивидуальных адаптированных образовательных программ.**

Характер отклонения в развитии	Перечень оборудования
Нарушение слуха	Игрушки и предметы со звучащими и сенсорными элементами; музыкальные инструменты; звуковое лото
Нарушения	Игрушки и пособия в чёрно-белом и контрастном



зрения	цветовом оформлении; наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; теневое лото; доски с тактильными элементами; тактильное домино; звуковое лото; шнуровки и бусы различного вида; доски с многослойными вкладышами одинаковой формы разного размера; тренажёры различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами
Нарушения речи	Парта логопеда, карточки по различным лексическим темам, картины для описания, дидактические наборы; конструкторы с различными видами соединения; мозаики, различного вида шнуровки; перчаточные куклы, пальчиковый театр
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Массажные мячи и массажёры различных форм, размеров и назначения; мячи на резиновом шнурке; настольные конструкторы из облегчённых материалов; наборы из различных комбинаций стержней и элементов с различным расположением отверстий для создания произвольных пространственных конструкций; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; тренажёры для письма, наборы для повторения очертаний цифр с помощью шнурка; комплект тактильных ковриков, набор напольных массажных элементов в виде полусфер; мячи большого размера с гладкой и массажной поверхностью; набор для ходьбы и балансировки из двухсторонних объёмных элементов с верёвочными ручками; педальная каталка; напольный балансир в виде прозрачной чаши, напольный балансир с возможностью удобного отслеживания движения шарика
ЗПР	Материалы Монтессори
Умственная отсталость	По показаниям специалистов, с учётом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Сложные дефекты	По показаниям специалистов, с учётом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	Набор для составления портретов, набор мячей и мягкий кубик с изображением эмоций, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; оборудование для сенсорной комнаты

## Примерные списки специальной литературы

### Специальная литература для работы с детьми с нарушением зрения

№ п/п	Наименование (автор, название, место издания, издательство, год издания)
1	Аврутина Е.Ф., Ткачева И.А. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях. Сб. №4. – М., 1994
2	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
3	Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5- 7,5 лет. – М.: Новая школа, 1996
4	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. - М., 1994
5	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988
6	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
7	Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
8	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер-Пресс, 1997
9	Григорьева Л.П. и др. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
10	Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Как сохранить зрение у детей. - Д.: Сталкер, 1999.
11	Денискина В.З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения //Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». - №5. - 2007. – С. 20-28.
12	Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.
13	Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: ЭКЗАМЕН, 2006
14	Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996
15	Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1990
16	Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. - М.: Владос, 2000.
17	Жохов В.П. и др. Реабилитация детей, страдающих

	содружественным косоглазием и амблиопией. – М., 1989
18	Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994
19	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993
20	Жукова Н.С. Формирование устной речи. – М., 1994
21	Журналы «Физическое воспитание детей с нарушением зрения», №3 - №9, 2002 – 2008 г.г.
22	Земцова М.Н. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. – М., 1978
23	Калинина Н.В., Разинкина А.В. Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии: Развитие зрительно-моторных координаций. – Ульяновск: ИПК и ПРО, 1996
24	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001
25	Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль: Академия развития, 1997
26	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005
27	И.Г. Корнилова. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация: Экзамен, 2004
28	Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006
29	Лиане Шефер-Гапп, Синди Валлен. Стопроцентное зрение. Неожиданно и интересно. – СПб., 2003
30	Математика в детском саду / Методическое пособие для детей с нарушением зрения. – М., 1994
31	Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки . – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
32	Никулина Г.В., А.В. Потёмкина, Л.В. Фомичёва. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения. Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
33	Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие. / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 84 с.
34	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Гринго, 1995
35	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) в дошкольных учреждениях. Методические указания. – М.: Просвещение, 1978
36	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1995
37	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением

	зрения. методическое пособие / под ред. Проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995.
38	Опыт системного комплексного подхода к педагогической и медицинской коррекции в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М., 1994
39	Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.
40	Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. Рекомендации под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001
41	Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная пресса, 2004.
42	Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. – Киев, 1981
43	Плаксина Л.И.. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Дидактический материал. – М., 1985
44	Плаксина Л.И., Гладких Л.П.. Развитие зрительного восприятия в процессе обучения детей предметному рисованию
45	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. - Калуга: издательство «Адель», 1998.
46	Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009
47	Покутнева С.А. Развитие устной связной речи у слабовидящих дошкольников подготовительной группы: Методические рекомендации. – Киев, 1989
48	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996
49	Ремезова Л.А. Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию (для детей с нарушением зрения). – М., 1995
50	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2000
51	Свиридюк Т.П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда. – Киев, 1988
52	Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород, Изд. Ю.А. Николаев, 2001
53	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994
54	Сермеев Б. В. Физическое воспитание слабовидящих детей. – М.: Просвещение, 1983

55	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М. :Город Детства, 2007
56	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения / под ред. Е.Н. Подколзиной – М.: Город детства, 2006
57	Таврина С.Е.и др. Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997
58	Тарабанова Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. – Ярославль: Академия развития, 1996
59	Тарабанова Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: Академия развития, 1996
60	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО Гринго, 1995
61	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997
62	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
63	Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методич. рекомендации. - М., 1999
64	Феоктистова. Л.Ф.Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. – М., 1995
65	Физическое воспитание детей с нарушением зрения. Журнал №4, 2003
66	Физическое воспитание детей с нарушением зрения / Сермеев Б.В. – К, 1987
67	Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В.. Малышу три года: Учебно-методическое пособие. – М., 1995
68	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. - М., 1994
69	Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушениями зрения в начальных классах. Под ред. Л.И.Плаксиной. – Калуга: Адэль, 1998
70	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2000
71	Цыпина Н.А., Волкова И.Н. Почитаем – поиграем. – М.: Компенс-центр, 1995
72	Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
73	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988

**Специальная литература для работы с детьми  
с нарушениями речи**

№ п/п	Наименование (автор, название, место издания, издательство, год издания)
1.	Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.- Ростов – на – Дону, 2008
2.	Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. -СПб: 2000
3.	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТООО «Изд-во «Библиополис». – СПб, 1994.
4.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: Сфера,2007
5.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: Сфера,2007
6.	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и упражнения.- СПб: Каро, 2002
7.	Василенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи.- М.: Аркти, 1992
8.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М.: Владос, 2003
9.	Волина Н.С. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
10.	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ,2006
11.	Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.- М.:1992
12.	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно - педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2001
13.	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб., 2000
14.	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: Аркти, 2004
15.	Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с не говорящим ребенком. – М.: Просвещение, 1999
16.	Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М.. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 1990
17.	Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания.- М.: Айрис- пресс, 2007
18.	Инновации - в логопедическую практику / Метод.пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
19.	Козырева Л.М. Развитие речи. – Ярославль: Академия развития, 2001
20.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет.- М.: Ювента, 2003
21.	Колесникова Е.В. , Варенцова Н.С. Развитие фонематического

	слуха у детей.- М.: Просвещение, 1987
22.	Колесникова Е.В. От А до Я.- М.: Ювента, 2003
23.	Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.- М.: Ювента, 2003
24.	Колесникова Е.В. Телешева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М., Гном –Пресс, 1998.
25.	Колесникова Е.В. Раз – словечко, два- словечко. -М.: Ювента, 2003
26.	Колодяжная Т.Н., Колунова Л.А. Речевое развитие в детском саду.- М.: 2002
27.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2003
28.	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха -М.: Просвещение, 2001
29.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2001
30.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения.- М. :Гном и Д, 2001
31.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков.- М.: Гном и Д, 2000.
32.	Корнев Л.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. -М.: Айрис пресс, 2006
33.	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.- М.: Гном и Д, 2001
34.	Крупенчук И.О. Научите меня правильно говорить.- СПб: Литера, 2003
35.	Кузмина, Рождественская. Воспитание речи у детей с моторной алалией. –М.: Просвещение, 1997
36.	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.- М.: Сфера, 2007
37.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб, 2000
38.	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедический занятиях.- М.: Просвещение, 1991
39.	Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
40.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР- СПб: Детство – пресс, 2003
41.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция

	звукопроизношения.- М.: Гном и Д,2000
42.	Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.- М.: Гном и Д,2001
43.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999
44.	Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи.- М.: Аркти, 2003
45.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: Владос, 1994
46.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
47.	Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению.- М.: Мозаика – Синтез,2006
48.	Смирнова Л.Н. Играем со звуками.- М.: Мозаика – Синтез,2006
49.	Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
50.	Сухарева Э.Л. Учим играя.- Яр., 1992
51.	Сухарева Э.Л. Примерное содержание работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1998
52.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.- М.: Гном и Д, 2001
53.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М.: Гном и Д, 2003
54.	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.- Гном и Д, 2002
55.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит._ СПб: Акцидент, 1998
56.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико- грамматических представлений.- М.: Гном и Д, 2003
57.	Туманова Т.В.. Исправление звукопроизношения у детей.- М.: Гном и Д, 2000
58.	Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991
59.	Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
60.	Усова Т. Обследование словаря и грамматического строя речи детей дошкольного возраста.- Пенза, 2003
61.	Успенская Л.П, Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1995
62.	Федоренко Л.Н., Фомичева Г.А., Лотарёв В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1984
63.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи .- М.: Гном и Д, 2000



64.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М. : Айрис-Пресс, 2007.
65.	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург, 2000
66.	Филичева Т.Б., Шаховская Н.С., Соболева А.В. Малышу три года.- М.: Просвещение, 1995
67.	Филичева Т.Б., .Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: 1983
68.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989
69.	Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова.- М.: Гноим и Д, 2001
70.	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. – М.: Аркти, 2003
71.	Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи.- М.: 1992
72.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.: Просвещение, 2006
73.	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 1984
74.	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005

### **Специальная литература для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

№ п/п	Наименование (автор, название, место издания, издательство, год издания)
1.	Аврутина Е.Ф., Ткачева И.А. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях. Сб. №4. – М., 1994
2.	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. (психодиагностические таблицы и коррекционные упражнения). – М., 2007.
3.	Архипова Е.П. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом.- М.: Просвещение, 1989.
4.	Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М., АРКТИ, 2008.
5.	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТООО «Изд-во «Библиополис». – СПб, 1994.
6.	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М., ТЦ Сфера, 2008.

7.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение, 1988.
8.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М.: Владос, 2003
9.	Галкина Г.Г., Дубинина Т.Б. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., Изд-во «Гном и Д», 2006.
10.	Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль, Академия развития, 2006.
11.	Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучева Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: Гном-Пресс, 1999.
12.	Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие. / сост. Н.Д.Шматко. М., Аквариум, 1997.
13.	Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания.- М.: Айрис- пресс, 2007
14.	Зинихубер Х. Как развивается ваш ребенок? / Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения от 4 до 7,5 лет. – М., 2009.
15.	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. В 2-х частях. – М., 2004.
16.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 2001.
17.	Иповец Л.С. Коррекционно-развивающая среда детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2003.
18.	Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
19.	Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
20.	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Изд.»Экзамен», 2007.
21.	Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. – М., 2007.
22.	Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
23.	Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. – СПб: Изд.группа «Азбука - классика», 2010.
24.	Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.

25.	Петрунина С.В., Логинов А.А. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2005.
26.	Развитие движений ребенка –дошкольника. Под ред. М.И.Фонарева. – М.: Просвещение, 1995.
27.	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М., АРКТИ, 2009.
28.	Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
29.	Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общей редакцией Н.А.Гросс.- М.: Советский спорт, 2005.
30.	Титова О.В. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М., 2004.
31.	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2003.
32.	Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки / Под ред. Г.А.Халемского. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Изд-во НЦЭНАС, 2002.
33.	Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2007.

### **Специальная литература для работы с детьми с ЗПР**

№ п/п	Наименование (автор, название, место издания, издательство, год издания)
1.	Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М., Просвещение, 1984.
2.	Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
3.	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., Гном-Пресс, 1999.
4.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-Пресс», 2000.
5.	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно - педагогическая работа в детском саду с задержкой психического развития.(Организационный аспект).-М.: В.Секачев, 2007.
6.	Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников.- Гном- Пресс, М., 1996.

7.	Волина В. Задачи в стихах. - М., Знание, 1993.
8.	Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. –М.: Ника-Пресс, 1998.
9.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
10.	Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», 2000.
11.	Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992.
12.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя.- М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
13.	Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Академия развития, Ярославль, 1999.
14.	Козырева Л.М. Развитие речи и памяти. – М., Академия развития, 2006.
15.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16.	Кондратьев С.Ю. Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
17.	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/под общ. ред. д.мн.Е.М.Мастюковой.- М.: АРКТИ, 2002.
18.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М.: Творческий центр, 1999.
19.	Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М., Аквариум, 1996.
20.	Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд.2-е испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2002.
21.	Маркова Л.С. Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002.
22.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 20005.
23.	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., Просвещение, 1992.

24.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2007.
25.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
26.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
27.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
28.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
29.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30.	Носкова Л.П. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей.
31.	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.- Сборник документов, регламентирующих работу по обучению детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста. – М.: Научное объединение «Компенс- центр», 1993.
32.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1976.
33.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 1995.
34.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два- ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993.
35.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз-ступенька, два -ступенька».- М., 1985.
36.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
37.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
38.	Пузанова Б.П. Коррекционная педагогика. – М., Академ А, 1998.
39.	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания (методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет).
40.	Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми/2-ое изд. – М.: Просвещение, 1979.
41.	Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

42.	Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., Просвещение, 1992.
43.	Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ Астрель, 2008.
44.	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – М. Библиополис, СПб., 1997.
45.	Соколова Е. Дружная семейка. ООО «Атберг», 2005.
46.	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М., Просвещение, 1982.
47.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
48.	Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
49.	Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.- М.: Педагогика, 1990.
50.	Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. – М. Просвещение- АО «Учебная литература», 1995.
51.	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М., 1993.
52.	Худенко Е.Д., Останина Е.В. (часть 1). Практическое пособие по развитию речи. – М., Руссико, 1994.
53.	Четверушкина Н.О. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: ГНОМид, 2001.
54.	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога - дефектолога.- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001.
55.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: «Прометей Книголюб», 2001.
56.	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. –СПб, Детство Пресс, 2000.

### **В помощь воспитателям!**

#### **Условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения**

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,02);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У

некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, полученная слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушением зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта на счёт стимуляции различных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубоким нарушением зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесённость слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, т.к. большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушением зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры комнаты в доме (в организации, в группе), где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-300 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важная слышимость во всех зонах комнаты (группы). Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагогов должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо чётко

дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обеднёность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы, Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные для чтения. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

### **Условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха: глухие и слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической стороны речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идёт процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон речи ребёнка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (лёгкую, умеренную, значительную, тяжёлую) – от незначительных трудностей в восприятии шёпотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с



глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребёнка и его воспитания в семье.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребёнка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребёнка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ребёнка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приёмы и средства, учитывая возможности ребёнка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание, исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т.д.).

### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объёма

и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА – дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребёнка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребёнок с трудом и на короткое время сосредотачивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операций обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организовать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять возможность ребёнку передвигаться по комнате (группе, Организации) тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучать их доступным приёмам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой и интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормально развивающихся сверстников не является простым и лёгким процессом для аутичного ребёнка. Аутичному ребёнку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведёт к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребёнком, позволяющего оказывать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесения общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка;
- в дозировании введения в жизнь ребёнка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учётом темпа и работоспособности ребёнка;
- в чётком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребёнка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребёнку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребёнка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной Организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребёнка за пределами образовательной Организации.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ № 1**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011.-№1.-С. 83-92.
2. Бачина О.В. Об использовании контекстного обучения при подготовке учителя к деятельности в условиях инклюзивного

образования [Текст] /Бачина О.В. // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сб. матер. VII Междунар. теор.-метод. семинара (2-3 марта 2015 г.). - М: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. Т. 2. - С. 50-57.

3. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] / Беляева М.А., Кузнецов И.Е. — Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001.

4. Еремина А.А. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] /А.А. Еремина // Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / под ред. О.Г. Приходько. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

5.Ковалева Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии [Текст] / Т.М. Ковалева // Основные тенденции развития современного образования: материалы междунар. науч.-практ. конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002.

6. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. Под ред. Н.М. Назаровой. М. ИНФРА-М. Электронно библиотечная система [znanium.com/](http://znanium.com/) 2017

7. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. М. Изд-во «ТЦ СФЕРА». 2015.

8. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод, материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образ, орг.[Текст] / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова [и др.]. — М.:ГБОУ ВПО МГПУ. 2014. — (Серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»).

9. Ронит Велгрин. Мастерство инклюзии [Текст] / Р. Велгрин: пер. Марии Кантор. — [ncTO4HHKwww.ronitwel.com](http://ncTO4HHKwww.ronitwel.com).

10. Сабельникова СИ. Развитие инклюзивного образования [Текст] /С.И. Сабельникова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=9339&catalogid=18>.

11. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М. Изд-во «ТЦ СФЕРА». 2012.

12. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.М. Назаровой Т. 3. Педагогические системы специального образования [Текст] / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. — М.:Академия, 2005.

13. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. — Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

14. Хафизумина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст] / И.Н. Хафизуллина: дис. канд. педаг. наук. — Астрахань, 2008.

15. Югова О.В. Роль тьютора в процессе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О.В. Югова // Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра в системе непрерывного образования: сб. материалов науч.-практ. конф. — М.: Парадигма, 2015. — С. 84-88.

16. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учеб.-метод. пособие [Текст] / И.М. Яковлева. — М.: Спутник+, 2012.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ № 2**

1. Андреева А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

2. Андрущенко КВ. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. СПб., 2010.

3. Афанасьев В., Черкасов В. Маркетинг образовательных услуг // Маркетинг. 1999. № 6.

4. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2003.

5. Безделева М. Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

6. Бенилова С.Ю. и др. Методические рекомендации для интегрированных групп детского сада: Пособие для педагогов детского сада. М., 2009.

7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. пособие. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. М., 2002.

8. Васильева Т.В. и др. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Воспитатель ДОУ. 2011. № 6.

9. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.

10. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Методический и практический журнал. 2009. № 1.

11. Грозная Н.С. Инклюзивное дошкольное образование [сайт] // Синдром Дауна XXI век. № 1. [2010]. URL: <http://www.psyjournals.ru> (дата обращения: 10.07.2013).

12. Гуревич К. М. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1997.
13. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М., 2003.
14. Золотарева Л.В. и др. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. М., 2008.
15. Зубанова О.А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление ДОУ. 2010. № 6.
16. Инклюзивное образование в России // Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). 2011.
17. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (20—22 июня 2011, Москва). М., 2011.
18. Инклюзивный детский сад. Сб. статей. М., 2009.
19. Казьмин А.М. и др. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.
20. Кумарина Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и др. М., 2003.
21. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М., 2008.
22. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.
23. Леонтьева Е.Е. Группа развития «Особый ребенок» в инклюзивном детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 6.
24. Монтессори М. Впитывающий разум. СПб., 2009.
25. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М., 2006.
26. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. СПб., 2011.
27. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. М., 2010.
28. Монтессори М., Фаусек Ю.И. Математика по методу Монтессори для детей 5—8 лет. СПб., 2013.
29. Музюкин КБ. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ // Управление ДОУ. 2010. № 6.
30. Перфильева М.Ю. и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Под ред. Т.Г. Туркиной: URL: <http://www.old.perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 11.07.2013).

31. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет) // Сб. упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. Минск, 1997.
32. Поневаж Е.В. Коррекционная и инклюзивная среда: сложности работы воспитателя // Воспитатель ДОУ. 2015. № 2.
33. Прочухаева М.М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 7.
34. Пузанов Б.П. и др. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
35. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006.
36. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. Учебник XXI века. М., 2011.
37. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под ред. М.М. Семаго. М., 2012.
38. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.
39. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. М., 2003.
40. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сб. мат-лов из опыта работы. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. СПб., 2015.
41. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод, пособие. М., 2004.
42. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие. М., 2002.
43. Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори. СПб., 2010.
44. Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори. М., 2007.
45. Фаусек Ю.М. Русская грамматика по методу Монтессори. СПб., 2011.
46. Хайртдинова Л.Ф., Шемуратова Е.В. Ранняя коррекционная помощь — первый шаг на пути к инклюзии // Медработник ДОУ. 2014. № 7.
47. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. М., 2005.
48. Шамова Т.Н. Менеджмент в управлении школой. М., 1994.
49. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.



50. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии обеспечения доступа к образованию для всех [Электронный ресурс] // Под ред. М. Перфильевой. Владимир, 2007. URL: <http://www.educaltai.ru> (дата обращения: 20.07.2013).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ № 3

1. Аверина И.Е. Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп. Вып. 5. М., 2010.

2. Арюкова С, Пушкинская Л. Другие Мы. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Школьный психолог. 2003. № 2.

3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития. СПб., 2005.

4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб., 2002.

5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 2.

6. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2007.

7. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. СПб., 2005.

8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. СПб., 2004.

9. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

10. Боровская И.К. и др. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Учеб. метод, пособие для педагогов / Под ред. Т.В. Лисовской. Минск. 2008.

11. Боровская И.К. и др. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов/ Под ред. Т.В. Лисовской. Минск. 2007

12. Боровская И.К. и др. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Минск, 2006.

13. Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: Пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск, 2005.
14. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция З. П. Рудетей. М., 1999.
15. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. М., 2004.
16. Былино М.В. и др. Познаем мир в играх, звуках и красках: Пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Минск, 2006.
17. Веденина М.Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: Дисс. канд. психол. наук. М., 2000.
18. Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий // Психологическая наука и образование. 2001. № 1.
19. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. М., 1991.
20. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /Под ред. С.Г. Шевченко. М., 1998.
21. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Вып. 3. М., 2010.
22. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М., 2008.
23. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.
24. Закрепина А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью // Дефектология. 2004. № 2.
25. Зарин А. Принципы коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с проблемами интеллектуального развития // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб., 1999.
26. Захарова Ю.В. Играя, учишься: Пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мозырь, 2007.

27. Зотов М. С. и др. Работа с родителями в интегративном детском саду //Сб. статей «Опыт работы интегративного детского сада». Ч. 2. М., 2005.
28. Иванова А.Е. и др. Программа «Ступеньки» / Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб., 2005.
29. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.,2011.
30. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск, 2007.
31. Интеграция детей с генетическими нарушениями (синдром Дауна) в среду сверстников. Опыт работы. М., 2002.
32. Исаева Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: Дисс. канд. пед. наук. М., 2001.
- 33.Кислякова Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-метод, пособие для педагогов. Минск, 2007.
34. Кислякова Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: Учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной отсталости. Ч. 1. Минск, 2002.
35. Кислякова Ю.Н. Учимся самостоятельности: 1-й год обучения: Учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности. Ч. 2. Минск., 2002.
36. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога. М., 2004.
- 37.Клезович О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Минск, 2005.
38. Компетентностная модель современного педагога: Учеб.-метод. пособие. СПб, 2009.
39. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Учеб.-метод. Пособие для педагогов / Под ред. Т.В. Лисовской. Минск, 2008.
40. Лещинская Т.Л. и др. Азбука: Пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития: В 2 ч. Ч. 2. Минск, 2006.
41. Медникова Л. С. Развитие чувства ритма у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Архангельск, 2002.
42. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду // Сб. статей под ред. Е.Н. Кутеповой. М, 2010.

43. Мир моего детства: Пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Минск, 2006.
44. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) , Пер. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М., 2009.
45. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-метод. пособие для педагогов. Минск, 2007.
46. Опыт работы интегративного детского сада. Ч. 2 / Сост. М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. М., 2005.
47. Опыт работы интегративного детского сада / Сост. В.В. Алексеева, И.В. Сошина. М., 2004.
48. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». М.; Орел, 2002
49. Питерси М., Трилор Р. «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер. с англ. М, 2001.
50. Программа «Ступеньки развития» для детей с задержкой психического развития. М., 1999.
51. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.А. Тимофеева. Минск, 2007.
52. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Университета Маккуэри. Сидней; М.1998.
53. Прочухаева М.М., Лисютенко О.Н. Игротерапия / Из опыта работы интегративного детского сада. Ч. 1. М., 2007.
54. Прохучёва М.М., Самсонова Е.В. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Вып. 4 М 2010.
55. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. Рекомендации/ под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, 1999.
56. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации/ Авт. Сост. Э.Н. Абуталипова, С.И. Галяутдинова, М.М. Семаго. Уфа, 2002.
57. Развивающая энциклопедия: Учимся с увлечением/ И.К. Боровская и др. Минск, 2004.
58. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребёнком/ Пер. с англ. Н.Л. Холмагоровой. М. 2009.

59. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и её использование в практической деятельности. М. 2011.
60. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика). М. 2005.
61. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практич. Пособие. М. 2007.
62. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Метод. Пособие. Вып 2. Москва 2010.
63. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. 2001.
64. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Метод. Пособие для педагога. М., 2004.
65. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития. М. 2004.
66. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. М. 2006.
67. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. Минск, 1997.
68. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. М. 2007.
69. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН, Минск, 1997.
70. Я играю и учусь. Пособие для детей с особенностями психофизического развития. Минск. 2004.
71. Ясвин В.А. и др. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы: Метод. Пособие. М. 2004.