



**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»**

Информационно-библиотечный центр

**Аннотированный перечень
изданий сотрудников
ГАОУ ДПО ИРР ПО
2015 год**

ББК 91.9:74

А 68

Аннотированный перечень изданий сотрудников ГАОУ ДПО ИРР ПО. 2015 год
/ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»; Информационно-библиотечный центр; сост. Д.Е. Ермолаева. – Пенза, 2016. – 12 с.

Составитель:

Ермолаева Д.Е., директор информационно-библиотечного центра ГАОУ ДПО ИРР ПО

СОДЕРЖАНИЕ

Организация образования	4
Научно-методические разработки, обеспечивающие развитие дошкольного образования	4
Научно-методические разработки, обеспечивающие развитие начального общего образования	5
Научно-методические разработки, обеспечивающие развитие основного и среднего общего образования	7
Единый государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация	9
Научно-методические разработки, обеспечивающие развитие профессионального образования	9
Научно-методические разработки, обеспечивающие развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	11
Психолого-педагогические аспекты образования и воспитания	12

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Информационный справочник** организационно-творческой деятельности и повышения квалификации кадров учреждений культуры и искусств Пензенской области на 2015/16 учебный год / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр развития образования в сфере культуры и искусства. – Пенза, 2015. – 71 с.

Аннотация. В плане представлены мероприятия ЦРОСКИ (творческие конкурсы, выставки, творческие школы и педагогические мастерские).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Литературное наследие Пензенского края** – дошкольникам: метод. пособие в помощь воспитателям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр дошкольного образования; авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Н.В. Петроченко; под общ. ред. Е.Ф. Купецковой. – 2-е изд., испр. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 102 с.

Аннотация. Второе, исправленное издание методического пособия отражает содержание образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Методическое пособие может быть использовано педагогами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, как этнографический компонент.

2. **Приобщение детей дошкольного возраста** к художественной литературе: педагогическая технология начального литературного образования дошкольников: (парциальная программа) / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр дошкольного образования; авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Н.В. Петроченко; под общ. ред. Е.Ф. Купецковой. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 122 с.

Аннотация. Парциальная образовательная программа переработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа поможет воспитателям дошкольных групп образовательных организаций систематизировать процесс ознакомления детей с художественной литературой и создать условия для начального литературного образования дошкольников.

3. **Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт»:** метод. пособие: комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных организаций / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр дошкольного образования; авт.-сост. Е.Ф. Купецкова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 138 с.

Аннотация. Методическое пособие составлено в рамках регионального проекта «Здоровый дошкольник», с учётом ФГОС ДО для воспитателей дошкольных групп образовательных организаций, работающих с детьми в возрасте 2-7 лет и реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

В основу положены принципы: интеграции образовательных областей, комплексно-тематическое построение образовательного процесса и др. Пособие может быть использовано при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Человек на родной земле: парциальная образовательная программа / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр дошкольного образования; авт.-сост. В.Ф. Купецкова; под общ. ред. Е.Ф. Купецковой. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 86 с.

Аннотация. В парциальной образовательной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС ДО и новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. Парциальная программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях как часть, формируемая участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учитель, помоги найти путь...: материалы межрегиональной научно-практической конференции. В 3 ч. / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр начального общего образования; сост. А.В. Маркова, Г.С. Зеленцова, О.В. Калинина, Т.К. Рязанова; под общ. ред. Е.Ф. Купецковой. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.

Аннотация. В сборнике публикуются статьи участников межрегиональной научно-практической конференции «Учитель, помоги найти путь...», состоявшейся 28 ноября 2014 года в городе Пензе.

2. Мастер-класс как активная форма профессионального совершенствования педагога: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр начального общего образования; сост. А.В. Маркова, Г.С. Зеленцова, О.В. Калинина, Т.К. Рязанова. – Вып. 6. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 89 с.

Аннотация. В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации и проведения «мастер-класса», как одной из форм активного профессионального совершенствования педагогов. Представлен опыт работы педагогов г. Пензы, Пензенской области по освоению системы гуманно-личностной педагогики академика РАО, доктора психологических наук Ш.А. Амонашвили. Материалы могут быть использованы руководителями образовательных организаций, учителями, старшими воспитателями, классными руководителями.

3. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга реализации ФГОС НОО): метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр начального общего образования; авт.-сост. А.В. Маркова, Г.С. Зеленцова, О.В. Калинина, Т.К. Рязанова, Е.Г. Гусева. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 59 с.

Аннотация. В методических рекомендациях представлены результаты анализа выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и комплексной работы на метапредметной основе, проведенных в четвертых классах образовательных учреждений Пензенской области в 2015 году. Цель мониторинга – внедрение региональной модели оценки качества начального общего образования, оценка реализации ФГОС НОО в образовательных организациях Пензенской области, реализующих образовательные программы начального общего образования. Рекомендации могут быть использованы муниципальными методическими службами, руководителями школ, учителями начальных классов.

4. Внеурочная деятельность в начальной школе (из опыта работы школ Пензенской области по реализации ФГОС НОО): метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр начального общего образования; авт.-сост. А.В. Маркова, Г.С. Зеленцова, О.В. Калинина, Т.К. Рязанова, Н.Н. Макеева, Т.Ю. Шабаева, М.М. Яфарова, Н.В. Баранова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 95 с.

Аннотация. В методических рекомендациях представлены подходы к планированию внеурочной деятельности, рекомендации по разработке программ, а также программы внеурочной деятельности учителей Пензенской области, разработанные в соответствии с ФГОС НОО в парадигме системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе. Программы могут быть использованы в образовательных организациях для достижения результатов ФГОС НОО средствами внеурочной деятельности.

5. Использование ТРИЗ-технологии в работе учителя начальных классов: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр начального общего образования; авт.-сост. О.В. Калинина, О.П. Исаева, Е.Н. Куницина. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 52 с.

Аннотация. Методические рекомендации изданы в рамках регионального проекта «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления» в помощь учителям начальных классов, осваивающих ТРИЗ-технологии. В первой части дана краткая характеристика учебных программ, методов и приемов ТРИЗ и обсуждаются возможности их применения в урочной и внеурочной деятельности. Во второй части представлены уроки учителей начальных классов с использованием методов и приемов ТРИЗ. Рекомендации могут быть использованы муниципальными методическими службами, руководителями школ, учителями начальных классов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Методические рекомендации к мероприятиям проекта «ПРОчтение» / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр гуманитарного образования; авт.-сост. А.К. Григорьева, И.И. Московкина, Г.Б. Кондратьева. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР, 2015. – 77 с.

Аннотация. Предлагаемое методическое пособие призвано помочь руководителям образовательных учреждений, организаторам внеклассной деятельности учащихся,

учителям-предметникам, классным руководителям в подготовке и проведении мероприятий в рамках проекта «ПРОчтение»: педагогических советов, родительских собраний, акции «Книга месяца» и др. Главная задача, которую ставили перед собой составители, – оказать содействие в формировании школьных традиций приобщения к чтению, читательских интересов юных пензенцев, в привлечении внимания педагогической и родительской общественности к важнейшей государственной проблеме.

2. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр гуманитарного образования; А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – 2-е изд. – Пенза, 2015. – 105 с. – (Новая школа: стандарты второго поколения).

Аннотация. Методическое пособие содержит теоретическую информацию и систему заданий, направленных на совершенствование смыслового чтения в процессе работы с научными и учебными текстами разных жанров на уроках и факультативных (элективных) занятиях. Изучение предложенных материалов может вооружить читателей знаниями и практическими умениями, необходимыми в учебной и профессиональной деятельности. Пособие предназначено для учителей и старшеклассников, может быть полезно студентам высших и средних специальных учебных заведений.

3. Изучая наследие М.Ю. Лермонтова: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр гуманитарного образования; сост. А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – Пенза, 2015. – 186 с.

Аннотация. Пособие содержит конспекты уроков и разработки внеклассных мероприятий учителей – победителей конкурса методических материалов, посвященного 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Для учителей-словесников.

4. Григорьева, А.К. Учимся работать с научным и учебным текстом: метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр гуманитарного образования; А.К. Григорьева. – Пенза, 2015. – 132 с.

Аннотация. Методическое пособие содержит информацию, необходимую для организации работы с научными и учебными текстами на уроках и факультативных (элективных) занятиях. В пособии предлагается система заданий, направленных на совершенствование всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в процессе работы с научными и учебными текстами разных стилей и жанров. Пособие предназначено для учителей и старшеклассников, может быть полезно студентам высших и средних специальных учебных заведений.

5. Технологическое образование: современные технологии и инновации: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр профессионального и технологического образования; сост. Н.С. Тюина, Т.И. Ремонтова. – Пенза, 2015. – 64 с.

Аннотация. В сборнике публикуются материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Технологическое образование: современные технологии и инновации», состоявшейся 27 ноября 2014 года в г. Пензе.

6. Формирование региональных практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся: материалы региональной научно-практической конференции / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр профессионального и технологического образования; сост. Н.Г. Фролова; под общ. ред. Н.С. Тюиной. – Пенза, 2015. – 37 с.

Аннотация. В сборнике публикуются материалы региональной научно-практической конференции «Формирование региональных практик профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся», прошедшей в городе Пензе 19 марта 2015 года.

7. Современное деловое письмо. Деловая и коммерческая корреспонденция: виды писем, требования к написанию и оформлению / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Информационно-библиотечный центр; сост. Д.Е. Ермолаева, Г.Б. Кондратьева. – Пенза, 2015. – 44 с.

Аннотация. Деловые письма имеют определенные правила составления и оформления, к ним предъявляются требования, обусловленные их принадлежностью к информационно-справочным документам. Цель данного пособия научить писать деловые письма грамотно и понятно. Приводятся примеры написания деловых писем.

8. Проектная деятельность школьников: метод. рекомендации для учителей музыки / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр дополнительного образования, искусства и физической культуры; авт.-сост. Е.Б. Кручинина. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 38 с.

Аннотация. В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации проектной деятельности школьников. Рекомендации имеют практическую направленность.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. К ЕГЭ шаг за шагом. Русский язык. Литература, 7 класс: уч.-метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр гуманитарного образования; сост. А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 190 с.

Аннотация. Данное пособие содержит задания для тематического и итогового контроля по русскому языку и литературе в 7 классе и предназначено для постепенной и целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Пособие адресовано учителям и учащимся для работы в школе и дома.

2. **Статистические материалы** по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Пензенской области в 2015 году / Министерство образования Пензенской обл.; ГАОУ ДПО ИРР ПО, Региональный центр обработки информации; авт.-сост. Р.А. Гуляев, И.В. Барыкина, О.В. Богданова, Ю.Н. Конкин, Т.М. Фадеева и др.; под общ. ред. А.Г. Воронкова – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 204 с.

Аннотация. В сборнике статистических материалов представлены результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, проходившей на территории Пензенской области в 2015 году. Сборник предназначен для широкого круга лиц: представителей органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Гроссман, Г.** Методические рекомендации для преподавателей и учащихся фортепианных отделений учебных заведений культуры и искусств / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр развития образования в сфере культуры и искусства; ГБОУ СПО «Пензенский колледж искусств»; Г. Гроссман. – Пенза, 2015.

Аннотация. В сборник вошли методические разработки «Работа над гаммами», «Работа над этюдами К. Черни», «Исполнительский анализ первой части сонаты В.А. Моцарта (до-мажор)», «Исполнительский анализ первой части сонаты Л.В. Бетховена соч. 2 № 1 (фа-минор)».

2. **Психолого-педагогические знания** – учителю: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр психологии и коррекционной педагогики. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.

Аннотация. Раскрываются психолого-педагогические аспекты педагогического труда, в т.ч. вопросы самодиагностики, самообразования педагога, работы с разными категориями школьников, и др.

3. **Букова, Г.А.** Методика проведения тренингов взаимодействия: уч.-метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр психологии и коррекционной педагогики; Г.А. Букова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 71 с.

Аннотация. На пути построения новой школы – «Школы 2100» – имеются барьеры, обусловленные запаздыванием изменения ценностно-смысловых характеристик участников образовательного процесса. Одним из путей преодоления этих барьеров является предлагаемый в пособии тренинг ценностно-смыслового взаимодействия.

В пособии приводятся сценарии занятий с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, учителями). Оно включает в себя описание методик и упражнений, ориентированных на диагностику и развитие ценностно-смысловых

характеристик участников с целью улучшения их взаимодействия в образовательном процессе. Пособие предназначено для школьных психологов, педагогов, и всех, кто интересуется данной проблемой.

4. **Глухова, Л.А.** Роль сестринского персонала в ведении медицинской документации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Учебный центр повышения квалификации и сертификации среднего медицинского персонала; Л.А. Глухова, Е.Н. Миронова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 13 с.

Аннотация. В методические рекомендации включена программно-целевая установка, включающая в себя такие разделы, как роль медицинской сестры в ведении медицинской документации, виды, формы и перечень медицинской документации.

5. **Глухова, Л.А.** Развитие сестринского дела в амбулаторно-поликлинической службе лечебно-профилактического учреждения. Школа ухода за больными / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Учебный центр повышения квалификации и сертификации среднего медицинского персонала; Л.А. Глухова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 13 с.

Аннотация. Методические рекомендации содержат советы по уходу за тяжелобольными пациентами, стандарты действий медицинского персонала и критерии оценки качества ухода.

6. **Глухова, Л.А.** Сестринский процесс: метод. рекомендации для мед. сестер, фельдшеров, акушерок / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Учебный центр повышения квалификации и сертификации среднего медицинского персонала; Л.А. Глухова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 20 с.

Аннотация. Программно-целевая установка методических рекомендаций включает в себя следующие аспекты: сестринский процесс; этапы сестринского процесса; иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу; преимущества внедрения сестринского процесса; примеры использования сестринского процесса.

7. **Глухова, Л.А.** Развитие сестринского дела в работе лечебно-профилактического учреждения. Роль сестринского персонала в организации работы приемного отделения / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Учебный центр повышения квалификации и сертификации среднего медицинского персонала; Л.А. Глухова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 17 с.

Аннотация. Методическая разработка содержит программно-целевую установку, включающую в себя положение о медицинской сестре приемного отделения и квалификационную характеристику; санитарный и противоэпидемиологический режим в ЛПУ; санитарно-противоэпидемиологический режим приемного отделения и др.

8. **Жуковская, Е.С.** Особенности ухода за психически больными в психиатрических стационарах: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Учебный центр повышения квалификации и сертификации среднего медицинского персонала; Е.С. Жуковская. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 16 с.

Аннотация. В методических рекомендациях раскрываются особенности ухода за психически больными, находящимися на лечении в психиатрических стационарах. Рекомендации предназначены для среднего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений психиатрического направления.

9. **Анализ успеваемости** обучающихся: метод. рекомендации / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр профессионального и технологического образования; сост. Т.И. Ремонтова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 23 с.

Аннотация. Данные методические рекомендации имеют практико-ориентированный характер и направлены на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса.

Содержание методических рекомендаций позволит педагогам построить свою систему анализа показателей успеваемости обучающихся, которая послужит основой для разработки индивидуальных планов профессионального развития. Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Леонтьев, С.В.** К.А. Клодт фон Юргенсбург: первый преподаватель скульптуры Пензенского художественного училища / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр развития образования в сфере культуры и искусств; ГБПОУ «Пензенское художественное училище им. А.А. Савицкого» / С.В. Леонтьев. – Пенза, 2015. – 36 с.

Аннотация. Монография-буклет о жизни и творчестве К.А. Клодта.

2. **Леонтьев, С.В.** К.А. Селиверстов Н.Д.: пензенский губернатор, основатель ПХУ, картинной галереи, библиотеки / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр развития образования в сфере культуры и искусств; ГБПОУ «Пензенское художественное училище им. А.А. Савицкого» / С.В. Леонтьев. – Пенза, 2015. – 48 с.

Аннотация. Монография-буклет о жизни Н.Д. Селиверстова.

3. **Самоконтроль** предвестников сердечно-сосудистых катастроф / Минздравсоцразвития Пензенской области; Пензенский государственный университет; Институт регионального развития Пензенской области; Пензенский государственный институт усовершенствования врачей МЗ РФ; Академия информатиологии; Научный совет РАН по искусственному интеллекту; Н.С. Кузнецов, О.В. Кузнецова, А.А. Ломтева и др.; под ред. А.И. Кислова, В.В. Смогунова. – Пенза, 2015. – 28 с.

Аннотация. Издание посвящено проблеме самоконтроля сердечно-сосудистой системы (ССС), возникшей на рубеже XX-XXI веков и становящейся проблемой номер один для всей человеческой цивилизации вследствие эволюционного перехода от homo sapiens к следующему состоянию homo intellectus. Описаны сущность самоконтроля, предвестники сердечно-сосудистых катастроф, приборы

самоконтроля, методики самоконтроля ССС, методики самоконтроля образа жизни, строение и функции ССС в Приложении. Издание предназначено для широких слоев населения; рекомендовано к изданию при поддержке научного совета РАН по методологии искусственного интеллекта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. **Разуваева, Л.Н.** Психолого-педагогические знания родителям: метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр психологии и коррекционной педагогики; Л.Н. Разуваева. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.

Аннотация. Методическое пособие раскрывает вопросы семейной профилактики зависимостей.

2. **Психолого-педагогические знания** школьникам: метод. пособие / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр психологии и коррекционной педагогики. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.

Аннотация. В доступной форме дается информация по вопросу табакокурения, медиабезопасности и др.

3. **Создание безопасной** образовательной среды: проблемы и перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции / ГАОУ ДПО ИРР ПО, Центр психологии и коррекционной педагогики; под общ. ред. И.Ф. Смирновой. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. – 110 с.

Аннотация. В сборнике публикуются материалы региональной научно-практической конференции «Создание безопасной образовательной среды: проблемы и перспективы», прошедшей в городе Пензе 23 апреля 2015 года.